

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература» (базовый) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 8 -го класса разработана в соответствии с требованиями:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

\*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);

\*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

\*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

\*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	А.Р. Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Р.Х.Валиуллина	Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 8 класс, Казань	2017	“Татармультфильм”
<b>Для обучающихся</b>				
1	А.Р. Мотыйгуллина, Р.Г. Ханнанов, Р.Х.Валиуллина	Татарская литература: учебник для общеобразовательных организаций основного	2017	“Татармультфильм”

		общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык), 8 класс, Казань		
--	--	--	--	--

Данная рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю/34 часа в год (34 учебных недели).

### Планируемые результаты изучения предмета

№	Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1	В книге истории для нас хранится много воспоминаний/ Тарих китабында безнең өчен Бик күп хатирэләр саклана.	<b>говорение</b> диалогическая речь: -умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Монологическая речь: - умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. <b>аудирование</b> - дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их	-брать и давать интервью; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их	К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся: -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать	Освоение программы 8 класса предусматривает формирование у них следующих личностных результатов: -уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне; -оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; -целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; -доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном
2	Мы и истории/ Без тарихта эзлебез				
3	Не забываемые года/Онытылмас еллар				
4	Большая шапка отца одета рано/Этинең зур бүреге иртә киеде.				
5	Мать-Святая, Мать-Великая, Мать-слава! Для того, чтобы понять величие своего сердца, нам иногда нужно заново родиться!// ана - изге, ана-бөек, ана- дан! Аңлар өчен йөрәгенең олылыгын, Туу кирәк безгә янадан!				

6	<p>Если смеешься – смейся, плачешь – плачь/ келсэң кл, еласаң-ела!</p>	<p>содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>транскрипцию; различать распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p>	<p>выводы; владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p>	
7	<p>Память народа!/ гомере- халкы хэтерендэ!</p>	<p><b>чтение</b>-умение: читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</p>	<p>- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;</p>	<p>-умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;</p>	
8	<p>У природы есть душа, дух /Табигатьнең дә жаны, рухы бар</p>	<p>(ознакомительное чтение); -с полным пониманием содержания (изучающее чтение); -с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); -формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.). <b>Письмо</b> -умение: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания</p>	<p>распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - находить сходство и различие в традициях - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>	<p>-умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; -умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; -умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; компетентность в области использования информационно-</p>	

				коммуникационных технологий. Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.	
--	--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1	В книге истории для нас хранится много воспоминаний/ Тарих китабында безнең өчен Бик күп хатирэләр саклана.	Народное творчество . Легенды. Легенда «Чародейка»/ Халык авыз ижаты. Риваятьләр. “Сихерче кыз” риваяте. Вам ложь, мне правда. Легенды. «Откуда взялась кукушка?»/ Сөзгә ялган, миңа чын. Легендалар. “Күке каян барлыкка килгән?” О музыкальных инструментах.Музыка уен кораллары турында.	3
2	Мы и истории/ Без тарихта эзлебез	Р.Р. В книге истории для нас хранится много воспоминаний . / Б.С.У. Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирэләр саклана. Путешественники и летописи. Ибн Фадлан./ Сөяхәтнамаләр һәм елъязмалар Ибне Фадлан. Казанский Кремлевский заповедник / Казан Кремле тыюлыгы. Стихотворение Габдуллы Тукая “Пар ат” / Габдулла Тукайның “Пар ат” шигыре. Портрет современников.	4
3	Не забываемые года/Онытылмас еллар	Творчество художника Виктора Куделькина/ Замандашлар портреты. Рәссам Виктор Куделькин ижаты Патриот-поэт. Стихотворение Фатиха Карима “ Клятва»/ Патриот – шагыйрь. Фатих Кәримнең “ Ант” шигыре. Поэма Фатиха Карима “Кыңгарулы яшел гармун” / Фатих Кәримнең “Кыңгарулы яшел гармун” поэмасы. Биография Т.Миннуллина. Драма «Мелодия одной песни»/ Туфан Миннуллинның “ Моңлы бер	8

		жыр” драмасы Памятники. Памятник Мусе Джалилю в Казани и барельефы Джалильцам / Һәйкәлләр. Казанда Муса Жәлил һәйкәле һәм Жәлилчеләргә куелган барельефлар. Фронтовые письма. Письма Мусы Джалиля, Фатиха Карима / Фронт хатлары. Муса Жәлил, Фатих Кәрим хатлары. Р.Р. “Незабываемые годы” / Б.С.Ү. Онытылмас еллар	
4	Большая шапка отца одета рано/Әтиңең зур бүреге иртә киеде.	Стихотворение Клары Булатовой “Голову кланю”/ Клара Булатованың “Башым иям” шигыре Нур Әхмәдиев рассказ “ Мой день рождения” / Нур Әхмәдиев “ Минем туган көнем” хикәясе. Разиль Валеев Стихотворение “Моя Родина”/ Разил Вәлиевның Ватаным” шигыре. Обобщение 1 части. Повторение. /1 нче кисәкне йомгаклау	4
5	Мать-Святая, Мать-Великая, Мать-слава! Для того, чтобы понять величие своего сердца, нам иногда нужно заново родиться!/ ана -изге, ана-бөек, ана- дан! Аңлар өчен йөрәгенең олылығын, Туу кирәк безгә янадан!	В поисках счастья. Рассказ Шарифа Камала «Буранда»/Бәхет эзләгәндә. Шәриф Камалның “Буранда”хикәясе. Ибрагим Салахов «Голос матери»/ Ибраһим Сәләховның “Ана тавышы”. Стихи Сибгата Хәким “ Әнкәй”, “Клиндерләр эзим”, “Жырларымда телим” / Сибгат Хәкимнең “ Әнкәй”, “Клиндерләр эзим”, “Жырларымда телим” шигырьләре. Драма Шарифа Хусаинова ”Белое платье моей мамы “(”Мама пришла”)/ Шәриф Хәсәеновның “Әниемнең ак күлмәге” (“Әни килде”) драмасы. Отрывок из романа Фоата Садриева «Ветер Зари» (минимум)/ Фоат Садриевның “ Таң жиле” романыннан өзек Р.Р. “Мать-Святая, Мать-Великая, Матери-слава!”/ Б.С.Ү. Ана –изге, Ана-бөек, Ана-дан!	8
6	Если смеешься – смейся, плачешь – плачь/ көлсәң кл, еласаң-ела!	Сатирические журналы. Галиасгар Камала Пьеса “Банкрот”/ Сатирик журналлар. Галиәсгәр Камалның “Банкрот” пьесасы. Ходжа Насретдин. Наки Исанбат/ Хужа Насретдин. Нәкый Исәнбәттән.Гамиль Афзала «Дорожная ярость» Гамил Афзалның Юл газабы” әсәре	4
7	Память народа!/ Даһи гомере-халкы хәтерендә!	Ренат Харис “Гармонист”, “Два цветка” стихи/ Ренат Харисның “Гармунчы”, “ Ике гөл” шигырьләре	1
8	У природы есть душа, дух /Табигатьнең дә жаны, рухы бар	Айдар Халим Повесть «Трехногая лошадь»/ Айдар Хәлимнең “ Өч аяклы ат” повесте	2
<b>Барлығы</b>			<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родной (татарской) литературе (база) для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.